

T.C
KIRAZ KAYMAKAMLIğI
MESLEKİ EğİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



GÜÇLÜ TÜRKİYE İÇİN MESLEKİ EĞİTİM

Dünyadaki hızlı değişim, teknolojik gelişmeler beraberinde, ürünlerde çeşitlilik, büyük rekabet artışları ve yeni açılan pazarlardan pay kapma savaşını da birlikte getirmiştir.

Bu kıyasıya rekabet ortamı ülkeler arasında üstünlük sağlama varlığını devam ettirme ve ayakta kalabilme savaşıdır. Bu savaşta başarılı olabilmek değişimi kavramak ve değişime ayak uydurmakla mümkündür.

Bu nedenle, sürekli iyileşme ve gelişme temeline dayalı bir eğitim modeli olan Plânlı Okul Gelişimi Modeli yaygınlaştırılmalıdır.

Gelişmiş ülkeler arasında yer alabilmek, kaliteli bir eğitimle mümkündür. Eğitim sistemimizin çağdaşlaşması daha etkili ve dinamik bir yapıya kavuşturulması, bilgi toplumunun gerektirdiği nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi ülkemizin geleceği açısından bir zarurettir.

Okuldaki tüm gruplar; öğrencilerin gereksinimleri ve istekleri doğrultusunda okulun kapasitesini, imkânlarını en iyi şekilde kullanarak değerlendirmek, çağın gerektirdiği değişimleri başlatmak, değişim sürecinde içinde buldukları toplumun istekleri kültürü, tarihi ve sosyo-ekonomik koşullarını göz önünde bulundurmaları zorundadırlar.

Mehmet ERDAL

Kiraz Mesleki Eğitim Merkezi

Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ERDAL	MERKEZ MÜDÜRÜ	Mustafa ÇAKMAK	Müdür Yardımcısı
Mustafa ÇAKMAK	MÜDÜR YARDIMCISI	Yusuf Ziya ÖĞÜNÇ	Öğretmen
Mürsel IŞIK	ÖĞRETMEN	Kemal UÇAR	Öğretmen
Ömer KIRBAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Sibel KOCAÇOBAN	Öğretmen
Arzu ALAÇI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Ramazan KOLAY	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kiraz Mesleki Eğitim Merkezi 1993-1994 yılında Ödemiş Çıraklık Eğitimi Merkezinin şubesi olarak, bu günkü Milli Eğitim binasında geçici olarak Eğitimini verirken, Tahmin edilenin üzerinde bir öğrencinin olması üzerine yetkili Kurum ve Kuruluşların girişimleri ile 1994-1995 Öğretim yılında Eski Jandarma Komutanlığı olarak kullanılan bu günkü binasında , bağımsız Müdürlük olarak Eğitim ve Öğretim vermeye başlamıştır. 10.07.2001 tarihinde yürürlüğe giren 4702 sayılı yasa ile Meslek Eğitim Merkezi olarak değiştirilince Merkezin adı, Kiraz Mesleki Eğitim Merkezi olmuştur.

Merkezde, Mesleki ve Teknik Eğitim alanında sertifika, Kalfalık, Ustalık, Usta Öğreticilik ve İşyeri açma Belgelerini veren programlar uygulanmaktadır. Mesleki Eğitim Merkezi, Çıraklık Eğitimi ile Yaygın Mesleki ve Teknik Eğitim verilmektedir.

Merkezimiz tek katlı olup bina olarak üç idari oda, dört derslik, bir öğretmenler odası, bir atölye, bir arşiv odasından ibarettir. Okul binası, okulun ihtiyaçlarına yeterli değildir. Okul için yeni bir bina arayışları devam etmektedir. Okulumuz Beslenme Dostu Okul ve Beyaz Bayrak projelerini başarı ile yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Kiraz			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Gümüşsuyu cad. No: 15 Kiraz/İzmir	Coğrafi Konum (link):	38°13'43.9"N 28°12'16.5"E		
Telefon Numarası:	02325724130	Faks Numarası:	02325725501		
e- Posta Adresi:	347820@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kirazmesem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	347820	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993-1994		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	141		Erkek	9
	Toplam	150		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		34.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	2	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	3	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		Var
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		Var
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	410	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	170			
Okul Kapalı Alan (m2)	240			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	1			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	5	17	22				
9-B	0	20	20				
10-A	0	13	13				
10-B	3	18	21				
11-A	0	13	13				
11-B	0	19	19				
12-A	1	19	20				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

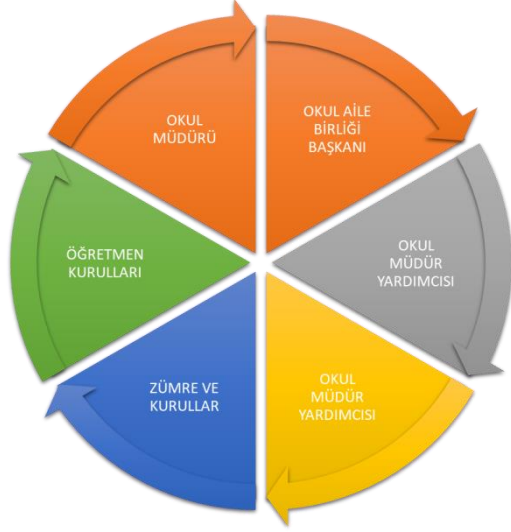
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25612,24	5003,26
2017	23083,98	5523,82
2018	21755,16	1110,70

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	36	15	0	1	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	32	16	3	1	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	28	15	4	5	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	12	5	7	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	34	16	2	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	29	16	2	4	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30	15	4	2	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	25	18	3	5	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	29	11	4	4	4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	40	10	1	0	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	15	6	4	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	18	14	10	4	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	12	9	5	1
SONUÇ		376	185	53	42	20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	2	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	1	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	1	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	2	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	2	1	1	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3	2	0	2	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	3		1	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	0	1	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	4	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	4	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	2	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	2	1	0	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	2	0	1	0
SONUÇ		67	27	3	5	2

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	3	0	1	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	7	1	0	1	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	3	1	1	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5	4	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	5	3	1	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	8	1	0	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	7	2	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	1	2	1	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	5	4	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	4	0	0	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	2	1	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	4	1	1	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	4	1	0	0
SONUÇ		73	36	7	5	0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İş bulma kaygısı yok, Mesleği pratik yaparak öğrenme.
Çalışanlar	Mesleki yeterliliğe sahip, genç ve dinamik .
Veliler	Okul yönetimine ve öğretmen kadrosuna yeterli güven duymaları.
Bina ve Yerleşke	Merkezi olması ve ulaşım kolaylığı
Donanım	Teorik eğitim noktasında yeterli donanıma sahip.
Bütçe	Okul aile birliğinde yeterli gelirin olması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin uyumlu çalışması
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen , veli ve öğrenci iletişiminin iyi olması.
vb

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeterli sayıda öğrencinin olmaması.
Çalışanlar	Mesleki yeterliliğe ulaşma zorluğu.
Veliler	Öğrencilerle ilgilenmede eksiklik.
Bina ve Yerleşke	Yeterli atölye ve sınıf yetersizliği.
Donanım	Pratik eğitim alanında yetersizlik.
Bütçe	Yok.
Yönetim Süreçleri	Okulun yeterli tanıtılmaması.
İletişim Süreçleri	Yok.
vb	..

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Merkezimizin içinde bulunduğu toplumsal yapısının, eğitimi, kültürlü ve iletişime açık bir özelliğe sahip olması.
Ekonomik	Teknik ara eleman ihtiyacının fazla olması.
Sosyolojik	1. Genç nüfus 2. İş sahipleriyle kolay sağlanabilen ilişkiler 3. Mesleki eğitimin önemini kavranıyor olması 4. Ailelerin ve toplumun eğitime duyarlılığının artması.
Teknolojik	Teknolojinin hızla değişmesi yeni teknik ara elemanına ihtiyacı arttırması.
Mevzuat-Yasal	Mesleki Eğitimin önemini artması.
Ekolojik	Tarım ve hayvancılığın yaygın olması teknik iş imkanını arttırması.

Tehditler

Politik	Esnaf ve sanatkârimızın güçlü olmayışı
Ekonomik	1.İş sahiplerinin çırak eğitimine yeterince destek vermemeleri 2.İlçemizde mesleki alanlara uygun iş sahasının yetersizliği
Sosyolojik	1.Nüfusun büyük çoğunluğunun kırsal kesimde yaşaması. 2.İlçemizde organize sanayi bölgesinin olmaması.
Teknolojik	1.Sanayi sektöründeki esnafın teknolojik gelişmeler ayak uyduramaması
Mevzuat-Yasal	1.İşyeri açma mevzuatının uygulanmaması 2.İş sektörünü denetleyen mekanizmaların gerekli özeni göstermemesi.
Ekolojik	1.Köklü kültürel yapıya sahip okullarımızın olmaması 2.Hizmet alanlarımız arasında sosyo-kültürel ve ekonomik farkların olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kiraz Mesleki Eğitim Merkezinde okullaşma oranı % 100 dür.
2	2017 - 2018 eğitim öğretim yılında 6 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 0 dır.
3	Her eğitim öğretim yılı başında 9. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Okulumuzda özel eğitime gereksinim duyan öğrenci yoktur.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır.
6	Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz, Kiraz Halk Eğitim Merkezi tarafından açılan hayatboyu öğrenme kurslarına katılmaları konusunda teşvik edilmektedir.
7	
8	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.
2	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
3	Ders araç gereçleri çeşidinin artırılması konusunda çalışmalar yapılmaktadır.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

2	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
3	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.
4	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Atatürk ilkelerini özümsemiş, çağdaş, araştırarak öğrenen, öğrendiklerini yaşama aktarabilen, sektörün tercih ettiği mesleki niteliklere sahip, bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

: Mesleğinde yeterli, kültür seviyesi yüksek, ülke kalkınmasında pay sahibi ve üretken bireyler yetiştiren en iyi okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Katılımcı Yönetim
- 2) Ekip Çalışması
- 3) Dürüstlük
- 4) İnsan Odaklı

5) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

6) Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.

Çalışanları tanır, yeteneklerini ortaya koymalarına fırsat verir, fikirlerine değer veririz .

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1/1. Kayıtlı çırak öğrenci sayısını 2023 yılı sonuna kadar %30 arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıtlı çırak öğrenci sayısı	150	155	160	170	180	200
PG.1.1.b	Kayıtlı çırak öğrenci devamsızlık oranı	%5	%4.75	%4.35	%4	%3.75	%3.40

Stratejik Hedef 1/2. Kalfalık, Ustalık sınavlarına başvuru sayısını 2023 yılı sonuna kadar %25 arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kalfalık, Ustalık sınavlarına başvuru sayısı	91	100	105	110	115	120
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlçemizdeki tüm iş yerleri her yıl düzenli bir şekilde gezilip bilgilendirme yapılacaktır.	Tüm yönetici ve meslek öğretmenleri	1 Temmuz-1 Eylül arası
1.1.2	Belediye ve SGK ile görüşmeler yapıp kayıtsız ve belgesiz işçi çalıştırmanın önüne geçilecektir.	Tüm yöneticiler	1 Ağustos-30 Eylül arası
1.1.3	Her yıl sonunda okulumuzdaki diğer okullara yönelik tanıtım ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Tüm yönetici ve Meslek öğretmenleri	Mayıs 2019
1.1.4	İlçemizdeki tüm iş yerleri her yıl düzenli bir şekilde gezilip bilgilendirme yapılacaktır.	Tüm yönetici ve meslek öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.5			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır

Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.b	Veli toplantılarına katılan veli oranı %	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.c.	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşp ulaşmadığının takip edilmesi	Tüm yönetici ve meslek öğretmenleri	Her Dönemin Sonu
2.1.2	Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti	Tüm yönetici ve meslek öğretmenleri	Veli Toplantıları Sonrası
2.1.3	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilmesi	Tüm yönetici ve meslek öğretmenleri	Yıl Sonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Merkezimizde mezun öğrencilerin istihdam durumu. %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	10	11	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mezun öğrencilerin kendi alanlarında istihdam edilmelerini takip etmek.	Okul Yönetimi ve meslek dersi öğretmenleri	Yıl Boyunca
2.2.2	Mezun öğrencilerin kendi iş yerlerini açmak istemeleri halinde kendilerine rehberlik etmek.	Okul Yönetimi ve meslek dersi öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Öğretmenlerin mesleki açıdan kendilerini geliştirebilmelerine katkı sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Her bir öğretmenin hizmet içi eğitim katılım sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.b	Her bir öğretmenin takip ettiği mesleki yayınların sayısı.	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Okula bilimsel ve teknolojik dergiler alınarak öğretmenlerin bunları takip etmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.3			

Stratejik Hedef 3.2.

Mevcut binanın fiziki yapısı nitelikli bir eğitim ortamı olacak şekilde düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulun iç ve dış boyasının yapılması %	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Eğitim öğretim araçlarının yenilenmesi ve geliştirilmesi. %	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun iç ve dış boyası yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.2.2	Bilgisayar sınıfının açılması ve sınıflardaki eğitim araçlarının yenilenmesi.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	47.633.48	52.396.82	57.636.51	63.400.16	69.740.17	290.807.14
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.400	7.040	7.744	8.518	9.370	39.072
TOPLAM	54.033.48	59.436.82	65.380.51	71.918.16	79.110.17	329.879.14

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	81.201	89.321.1	98.253.21	108.078.53	118.886.38	495.740.22
HEDEF 1.1	40.600.50	44.660.55	49.126.60	54.039.26	59.443.19	247.870.11
HEDEF 1.2	40.600.50	44.660.55	49.126.60	54.039.26	59.443.19	247.870.11
.....						
AMAÇ 2	101.501.25	111.651.375	122.816.51	135.098.16	148.607.98	619.675.275
HEDEF 2.1	60.900.55	66.990.605	73.689.66	81.058.63	89.164.49	371.803.935
HEDEF 2.2	40.600.50	44.660.55	49.126.60	54.039.26	59.443.19	247.870.11
.....						
AMAÇ 3	81.201	89.321.1	98.253.21	108.078.53	118.886.38	495.740.22
HEDEF 3.1	40.600.50	44.660.55	49.126.60	54.039.26	59.443.19	247.870.11
HEDEF 3.2	40.600.50	44.660.55	49.126.60	54.039.26	59.443.19	247.870.11
.....						
TOPLAM	263.903.25	290.225.685	319.322.93	351.255.22	386.380.74	1.611.155.715

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.